

ROZPORZĄDZENIE KOMISJI (UE) NR 88/2011

z dnia 2 lutego 2011 r.

w sprawie wykonania rozporządzenia Parlamentu Europejskiego i Rady (WE) nr 452/2008 dotyczącego tworzenia i rozwoju statystyk z dziedziny edukacji i uczenia się przez całe życie, w odniesieniu do statystyk dotyczących systemów kształcenia i szkolenia

(Tekst mający znaczenie dla EOG)

KOMISJA EUROPEJSKA,

uwzględniając Traktat o funkcjonowaniu Unii Europejskiej,

uwzględniając rozporządzenie Parlamentu Europejskiego i Rady (WE) nr 452/2008 z dnia 23 kwietnia 2008 r. dotyczące tworzenia i rozwoju statystyk z dziedziny edukacji i uczenia się przez całe życie⁽¹⁾, w szczególności jego art. 6 ust. 1,

a także mając na uwadze, co następuje:

- (1) Rozporządzenie (WE) nr 452/2008 ustanawia wspólne ramy dla systematycznego tworzenia statystyk europejskich z zakresu edukacji i uczenia się przez całe życie w trzech określonych dziedzinach w celu ich wdrożenia za pośrednictwem działań statystycznych.
- (2) Konieczne jest wprowadzenie środków w celu realizacji poszczególnych działań statystycznych na rzecz tworzenia statystyk z zakresu systemów szkolenia i kształcenia, objętych dziedziną 1 zgodnie z rozporządzeniem (WE) nr 452/2008.
- (3) Przy tworzeniu i rozpowszechnianiu statystyk europejskich w dziedzinie systemów kształcenia i szkolenia krajowe i europejskie organy statystyczne powinny uwzględniać zasady zawarte w Europejskim kodeksie praktyk statystycznych, zatwierdzonym przez Komisję w jej zaleceniu z dnia 25 maja 2005 r. w sprawie niezależności, wiarygodności i odpowiedzialności krajowych i wspólnotowych organów statystycznych⁽²⁾.
- (4) Środki wykonawcze dotyczące tworzenia statystyk z zakresu systemów kształcenia i szkolenia powinny uwzględniać potencjalne obciążenie dla instytucji oświatowych oraz poszczególnych osób, a także najnowsze porozumienie między Instytutem Statystycznym UNESCO (UIS), Organizacją Współpracy Gospodarczej i Rozwoju (OECD) oraz Komisją (Eurostat) w sprawie pojęć, definicji, przetwarzania danych, częstotliwości i terminów przekazywania wyników. Porozumienie to obejmuje format przekazywania danych dotyczących systemów kształcenia zgodnie z najnowszą wersją szczegółowych wytycznych w sprawie gromadzenia danych przez UNESCO/OECD/Eurostat.

- (5) Środki przewidziane w niniejszym rozporządzeniu są zgodne z opinią Komitetu ds. Europejskiego Systemu Statystycznego,

PRZYJMUJE NINIEJSZE ROZPORZĄDZENIE:

Artykuł 1

Przedmiot

Niniejsze rozporządzenie ustanawia zasady wykonania rozporządzenia (WE) nr 452/2008 w odniesieniu do gromadzenia, przekazywania i przetwarzania danych statystycznych w dziedzinie 1 dotyczącej systemów kształcenia i szkolenia.

Artykuł 2

Tematy i ich cechy

Wybór i wyszczególnienie tematów ujętych w dziedzinie 1 dotyczącej systemów kształcenia i szkolenia oraz szczegółowy wykaz ich cech i podział określono w załączniku I.

Artykuł 3

Okresy odniesienia i przekazywanie wyników

1. Dane dotyczące naboru uczniów/studentów/słuchaczy, uczniów/studentów/słuchaczy rozpoczynających naukę, kadry nauczycielskiej, nauki języków obcych i wielkości klas/wielkości grup studentów odnoszą się do roku szkolnego/akademickiego określonego na szczeblu krajowym (rok t). Roczne dane dotyczące naboru uczniów/studentów/słuchaczy, uczniów/studentów/słuchaczy rozpoczynających naukę, kadry nauczycielskiej, nauki języków obcych i wielkości klas/wielkości grup studentów są przekazywane Komisji (Eurostatowi) corocznie do dnia 30 września w roku t+2. Pierwsze przekazanie danych we wrześniu 2012 r. odnosi się do roku szkolnego/akademickiego 2010-2011 określonego na szczeblu krajowym.
2. Dane dotyczące absolwentów/świadectw i dyplomów odnoszą się do roku szkolnego/akademickiego określonego na szczeblu krajowym (rok t) lub do roku kalendarzowego (rok t+1). Roczne dane dotyczące absolwentów/świadectw i dyplomów są przekazywane Komisji (Eurostatowi) corocznie do dnia 30 listopada w roku t+2. Pierwsze przekazanie danych w listopadzie 2012 r. odnosi się do roku szkolnego/akademickiego 2010-2011 określonego na szczeblu krajowym lub do roku kalendarzowego 2011.
3. Dane dotyczące wydatków na edukację odnoszą się do roku finansowego państwa członkowskiego określonego na szczeblu krajowym (rok t). Roczne dane dotyczące wydatków na edukację są przekazywane Komisji (Eurostatowi) corocznie do dnia 30 listopada w roku t+2. Pierwsze przekazanie danych w listopadzie 2012 r. odnosi się do roku budżetowego 2010.

⁽¹⁾ Dz.U. L 145 z 4.6.2008, s. 227.⁽²⁾ COM(2005) 217 wersja ostateczna.

*Artykuł 4***Wymogi dotyczące jakości danych i ramy jakościowe w zakresie sprawozdawczości**

1. Wymogi dotyczące jakości danych i ramy jakościowe w zakresie sprawozdawczości dotyczące systemów kształcenia i szkolenia określono w załączniku II.

2. Państwa członkowskie przekazują corocznie Komisji (Eurostatowi) sprawozdanie dotyczące jakości zgodnie z wymogami określonymi w załączniku II. Pierwsze sprawozdanie odnosi się do roku gromadzenia danych 2012. Sprawozdanie dotyczące jakości w sprawie okresów odniesienia ustanowionych w art. 3 są przekazywane Komisji do dnia 31 stycznia w roku t+3. Pierwsze sprawozdanie dotyczące jakości odnoszące się do roku gromadzenia danych 2012 zostaje wyjątkowo przekazane do dnia 31 marca roku t+3.

3. Państwa członkowskie uzyskują niezbędne dane, wykorzystując kombinację różnych źródeł, takich jak badania reprezentacyjne, administracyjne źródła danych lub inne źródła danych.

4. Państwa członkowskie dostarczają Komisji (Eurostatowi) informacje o metodach i jakości danych z wykorzystanych źródeł innych niż badania reprezentacyjne i administracyjne źródła danych, o których mowa w ust. 3.

*Artykuł 5***Wejście w życie**

Niniejsze rozporządzenie wchodzi w życie dwudziestego dnia po jego opublikowaniu w *Dzienniku Urzędowym Unii Europejskiej*.

Niniejsze rozporządzenie stosuje się od dnia 1 stycznia 2012 r.

Niniejsze rozporządzenie wiąże w całości i jest bezpośrednio stosowane we wszystkich państwach członkowskich.

Sporządzono w Brukseli dnia 2 lutego 2011 r.

W imieniu Komisji
José Manuel BARROSO
Przewodniczący

ZAŁĄCZNIK I

Tematy, szczegółowy wykaz cech i ich podział

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENRL-Bologna	Liczba przyjętych uczniów/studentów/słuchaczy z podziałem na poziomy kształcenia (szkolnictwo wyższe), płeć i szczegółową dziedzinę kształcenia zgodnie z procesem bolońskim obejmującym studia dwustopniowe (licencjackie i magisterskie) oraz doktoranckie
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	Liczba studentów uczestniczących w strukturach bolońskich (lub w programach prowadzących do uzyskania podobnego stopnia w państwach pozaeuropejskich), liczba studentów z programów, w których nie wprowadzono struktur bolońskich (w następstwie struktury ISCED 1997) (lub w programach prowadzących do uzyskania innych stopni w państwach pozaeuropejskich)
Struktury bolońskie	Programy trwające krócej niż 3 lata, ale uznawane za poziom szkolnictwa wyższego i część struktur bolońskich (prowadzące do uzyskania pierwszego stopnia); programy prowadzące do uzyskania stopnia licencjata, trwające 3-4 lata i prowadzące do uzyskania pierwszego stopnia, programy magisterskie trwające w sumie 4-6 lat (prowadzące do uzyskania drugiego stopnia); długoterwałe programy prowadzące do uzyskania pierwszego stopnia uznawane za część struktur bolońskich (trwające 5 lat lub dłużej), programy doktoranckie (prowadzące do uzyskania trzeciego stopnia - stopnia doktora habilitowanego).
Poziomy ISCED	ISCED 5A 3 do <5 lat (prowadzący do uzyskania pierwszego stopnia), ISCED 5A 5 lat lub więcej (prowadzący do uzyskania pierwszego stopnia), ISCED 5A (prowadzący do uzyskania drugiego stopnia), ISCED 5B (prowadzący do uzyskania pierwszego tytułu), ISCED 5B (prowadzący do uzyskania drugiego tytułu), ISCED 6 (studia doktoranckie/habilitacja)
Szczegółowa dziedzina kształcenia	Podręcznik szczegółowych dziedzin kształcenia i szkolenia, wersja z grudnia 1999 r.

Nieobowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENRL1	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy z podziałem na poziomy kształcenia, orientację programową, cel programu, intensywność uczestnictwa, płeć i wiek
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 0, - poziom 1, - poziom 2, - poziom 3, - poziom 4, - poziom 5, - poziom 6, nierozdzielone według poziomów
Orientacja programowa	ISCED poziom 3 ogólny, - poziom 3 ogólnozawodowy/zawodowy, - poziom 4 ogólny, - poziom 4 ogólnozawodowy/zawodowy
Cel programu	ISCED poziom 3A/B, - poziom 3C, - poziom 4A/B, poziom 4C, - poziom 5A, - poziom 5B
Intensywność uczestnictwa	Pełny wymiar i niepełny wymiar łącznie, pełny wymiar
Płeć	Mężczyźni, kobiety
Wiek	Poniżej 3 lat, każdy rok z osobna od 3 do 29 lat, 30-34 lata, 35-39 lat, 40 lat i więcej, wiek niezany

Obowiązkowo (z wyjątkiem kolumny 5 dotyczącej uczestnictwa w programach wczesnej edukacji, które nie wchodzą w zakres ISCED 0 ani 1)

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENRL1_Adult	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy w programach kształcenia dorosłych zgłoszona w ENRL1 z podziałem na poziom kształcenia, orientację programową, intensywność uczestnictwa, płeć i wiek
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 1, - poziom 2, - poziom 3, - poziom 4
Orientacja programowa	ISCED poziom 3 ogólny, - poziom 3 ogólnozawodowy/zawodowy, - poziom 4 ogólny, - poziom 4 ogólnozawodowy/zawodowy
Intensywność uczestnictwa	Pełny wymiar i niepełny wymiar łącznie, pełny wymiar
Płeć	Mężczyźni, kobiety
Wiek	Poniżej 15 lat, każdy rok z osobna od 15 do 29 lat, 30-34 lata, 35-39 lat, 40 lat i więcej, wiek nieznan

Obowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENRL1a	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy z podziałem na poziomy kształcenia, orientację programową, cel programu, rodzaj instytucji, intensywność uczestnictwa i płeć
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 0, - poziom 1, - poziom 2, - poziom 3, - poziom 4, - poziom 5A, - poziom 5B, - poziom 6, nierozdzielone według poziomów
Orientacja programowa	ISCED poziom 2 ogólny, - poziom 2 ogólnozawodowy, - poziom 2 zawodowy, - poziom 3 ogólny, - poziom 3 ogólnozawodowy, - poziom 3 zawodowy, - poziom 4 ogólny, - poziom 4 ogólnozawodowy, - poziom 4 zawodowy
Cel programu	ISCED poziom 3A, - poziom 3B, - poziom 3C, - poziom 4A, - poziom 4B, poziom 4C, - poziom 5A pierwszy stopień, - poziom 5A drugi stopień i dalsze, - poziom 5B pierwszy tytuł, - poziom 5B drugi tytuł i dalsze
Intensywność uczestnictwa	Pełny wymiar i niepełny wymiar łącznie, pełny wymiar, niepełny wymiar, ekwiwalenty pełnego wymiaru
— pełny wymiar i niepełny wymiar łącznie	z czego: uczniowie/słuchacze/studenci w programie obejmującym komponenty teoretycznej i praktycznej nauki zawodu (dla poziomów ISCED 3 i 4)
— płeć	Mężczyźni, kobiety
— pełny wymiar	z czego: uczniowie/słuchacze/studenci w programie obejmującym komponenty teoretycznej i praktycznej nauki zawodu (dla poziomów ISCED 3 i 4)
— płeć	Mężczyźni, kobiety
— niepełny wymiar	z czego: uczniowie/słuchacze/studenci w programie obejmującym komponenty teoretycznej i praktycznej nauki zawodu (dla poziomów ISCED 3 i 4)
— ekwiwalenty pełnego wymiaru	z czego: uczniowie/słuchacze/studenci w programie obejmującym komponenty teoretycznej i praktycznej nauki zawodu (dla poziomów ISCED 3 i 4)
Rodzaj instytucji	Instytucje publiczne, wszystkie instytucje prywatne
— intensywność uczestnictwa	Pełny wymiar, niepełny wymiar, ekwiwalenty pełnego wymiaru

Obowiązkowo (z wyjątkiem wierszy C5 do C12 (dotyczących prywatnych instytucji zależnych od rządu i niezależnych instytucji prywatnych) oraz kolumny 5 (dotyczącej uczestnictwa w programach wczesnej edukacji, które nie wchodzą w zakres ISCED 0 ani 1), które pozostają nieobowiązkowe)

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENRL1a_adult	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy w programach kształcenia dorosłych zgłoszona w ENRL1a z podziałem na poziom kształcenia, orientację programową, rodzaj instytucji, intensywność uczestnictwa i płeć
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 0, - poziom 1, - poziom 2, - poziom 3, - poziom 4
Orientacja programowa	ISCED poziom 2 ogólny, - poziom 2 ogólnozawodowy, - poziom 2 zawodowy, - poziom 3 ogólny, - poziom 3 ogólnozawodowy,- poziom 3 zawodowy, - poziom 4 ogólny, - poziom 4 ogólnozawodowy, - poziom 4 zawodowy
Rodzaj instytucji	Instytucje publiczne, wszystkie instytucje prywatne, instytucje prywatne zależne od rządu, niezależne instytucje prywatne
— intensywność uczestnictwa	Pełny wymiar, niepełny wymiar, ekwiwalenty pełnego wymiaru

Nieobowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENRL3	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy i uczniów/studentów/słuchaczy powtarzających rok (ISC 123) w programach ogólnych z podziałem na poziom kształcenia, płeć i klasę
Podział	Wyszczególnienie
Rodzaj statusu ucznia/studenta/słuchacza/osoby powtarzającej rok	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy, liczba osób powtarzających rok
— Poziom kształcenia	Poziom 1 ISCED.
— Cel programu	ISCED poziom 2 ogólny, - poziom 3 ogólny
Płeć	Mężczyźni, kobiety
Klasa	klasa 1, klasa 2, klasa 3, klasa 4, klasa 5, klasa 6, klasa 7, klasa 8, klasa 9, klasa 10, klasa nieznaną

Nieobowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENRL4	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy w klasie 1 z podziałem na płeć i wiek
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	Klasa 1 w szkole podstawowej (ISCED 1)
Płeć	Mężczyźni, kobiety
Grupa wiekowa	poniżej 4 lat, każdy rok z osobna od 4 do 14 lat, 15 lat i więcej, wiek nieznaną

Nieobowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENRL5	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy (ISC 56) z podziałem na poziom kształcenia, cel programu, dziedzinę kształcenia i płeć
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 56
— Cel programu	ISCED poziom 5A, - poziom 5B, - poziom 6
Płeć	Mężczyźni, kobiety
Dziedzina kształcenia	Kształcenie (ISC 14), kształcenie nauczycieli (ISC 141), nauka o kształceniu (ISC 142), nauki humanistyczne i sztuka, sztuka (ISC 21), nauki humanistyczne (ISC 22), nauki społeczne, gospodarka i prawo, nauki społeczne (ISC 31), dziennikarstwo i informacja (ISC 32), gospodarka i administracja (ISC 34), prawo (ISC 38), nauka, nauki biologiczne (ISC 42), nauki fizyczne (ISC 44), matematyka i statystyka (ISC 46), komputeryzacja (ISC 48), inżynieria, produkcja i budownictwo, inżynieria i technika (ISC 52), produkcja i przetwórstwo (ISC 54), architektura i budownictwo (ISC 58), rolnictwo, rolnictwo, leśnictwo i rybactwo (ISC 62), weterynaria (ISC 64), zdrowie i opieka społeczna, zdrowie (ISC 72), opieka społeczna (ISC 76), usługi, usługi dla ludności (ISC 81), usługi transportowe (ISC 84), ochrona środowiska (ISC 85), ochrona (ISC 86), nieznanne lub niewyszczególnione

Obowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENRL6	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy mobilnych i zagranicznych (ISCED 5 i 6) z podziałem na poziom kształcenia, cel programu i dziedzinę kształcenia
Podział	Wyszczególnienie
Rodzaj ucznia/studenta/słuchacza	Uczniowie/studenci/słuchacze mobilni i zagraniczni
Poziom kształcenia	ISCED poziom 5 i 6
— Cel programu	ISCED poziom 5A, - poziom 5B, - poziom 6
Dziedzina kształcenia	Kształcenie (ISC 14), kształcenie nauczycieli (ISC 141), nauka o kształceniu (ISC 142), nauki humanistyczne i sztuka, sztuka (ISC 21), nauki humanistyczne (ISC 22), nauki społeczne, gospodarka i prawo, nauki społeczne (ISC 31), dziennikarstwo i informacja (ISC 32), gospodarka i administracja (ISC 34), prawo (ISC 38), nauka, nauki biologiczne (ISC 42), nauki fizyczne (ISC 44), matematyka i statystyka (ISC 46), komputeryzacja (ISC 48), inżynieria, produkcja i budownictwo, inżynieria i technika (ISC 52), produkcja i przetwórstwo (ISC 54), architektura i budownictwo (ISC 58), rolnictwo, rolnictwo, leśnictwo i rybactwo (ISC 62), weterynaria (ISC 64), zdrowie i opieka społeczna, zdrowie (ISC 72), opieka społeczna (ISC 76), usługi, usługi dla ludności (ISC 81), usługi transportowe (ISC 84), ochrona środowiska (ISC 85), ochrona (ISC 86), nieznanne lub niewyszczególnione

Nieobowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENRL7	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy mobilnych i zagranicznych z podziałem na poziomy kształcenia, cel programu, obywatelstwo UE/poza UE i płeć
Podział	Wyszczególnienie
Rodzaj ucznia/studenta/słuchacza	Uczniowie/studenci/słuchacze mobilni z podziałem na pochodzących z państw UE, spoza UE i o nieznanym pochodzeniu
— poziom kształcenia	ISCED poziom 5, - poziom 6, nierozdzielone według poziomów
— Cel programu	ISCED poziom 5A pierwszy stopień, - poziom 5A stopień drugi i dalsze, - poziom 5B pierwszy tytuł, - poziom 5B tytuł drugi i dalsze
— Płeć	Mężczyźni, kobiety
Rodzaj ucznia/studenta/słuchacza	Uczniowie/studenci/słuchacze niebędący obywatelami państwa przedstawiającego sprawozdanie
	— z czego uczniowie/studenci/słuchacze będący obywatelami UE
	— z czego uczniowie/studenci/słuchacze będący obywatelami państwa spoza UE
	— z czego uczniowie o nieznanym obywatelstwie
— Poziom kształcenia	ISCED poziom 0, - poziom 1, - poziom 2, - poziom 3, - poziom 4, - poziom 5, - poziom 6, nierozdzielone według poziomów
— Cel programu	ISCED poziom 5A pierwszy stopień, - poziom 5A stopień drugi i dalsze, - poziom 5B pierwszy tytuł, - poziom 5B tytuł drugi i dalsze
— Płeć	Mężczyźni, kobiety

Nieobowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENRL8	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy (ISCED 5/6) z podziałem na poziom kształcenia, cel programu i obywatelstwo
Podział	Wyszczególnienie
Rodzaj ucznia/studenta/słuchacza	Wszyscy uczniowie/studenci/słuchacze
— Poziom kształcenia	ISCED poziom 5, ISCED poziom 6
— Cel programu	ISCED poziom 5A, - poziom 5B
Państwo posiadanego obywatelstwa	Standardowe kody państw i obszarów do celów statystycznych są określone i wprowadzone w życie przez Departament Statystyki ONZ (międzynarodowa norma ISO 3166-1), m49alpha

Obowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENRL9	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy (ISC 5/6) z podziałem na poziom kształcenia, cel programu i obywatelstwo (zwykle miejsce zamieszkania lub wcześniejszego kształcenia)
Podział	Wyszczególnienie
Rodzaj ucznia/studenta/słuchacza	Uczniowie/studenti/słuchacze według państwa pochodzenia
— Poziom kształcenia	Poziom 6 ISCED.
— Cel programu	ISCED poziom 5A, - poziom 5B
Państwo lub terytorium zwykłego miejsca zamieszkania/wcześniejszego kształcenia	Standardowe kody państw i obszarów do celów statystycznych są określone i wprowadzone w życie przez Departament Statystyki ONZ (międzynarodowa norma ISO 3166-1), m49alpha

Nieobowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENTR1	Roczna liczba przyjęć z podziałem na poziomy kształcenia i cel programu
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	Szkolnictwo średnie II stopnia ISCED 3, szkolnictwo policealne niezaliczane do szkolnictwa wyższego ISCED 4, szkolnictwo wyższe
— Cel programu	ISCED 5A, ISCED 5B, ISCED 6
Rodzaj ucznia/studenta/słuchacza	Uczniowie/studenti/słuchacze rozpoczynający naukę, ponownie rozpoczynający naukę, kontynuujący naukę
Uczniowie/studenti/słuchacze rozpoczynający naukę	Wcześniej kształcący się na innym poziomie szkolnictwa wyższego, bez wcześniejszego kształcenia na innym poziomie szkolnictwa wyższego

Nieobowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENTR2	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy rozpoczynających naukę według poziomu kształcenia, płci i wieku
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	Szkolnictwo średnie II stopnia (ISCED poziom 3), szkolnictwo policealne niezaliczane do szkolnictwa wyższego I(SCED 4), szkolnictwo wyższe
— Cel programu	ISCED poziom 5A, - poziom 5B, - poziom 6
Płeć	Mężczyźni, kobiety
— Wiek	Poniżej 14 lat, każdy rok z osobna od 14 do 29 lat, 30-34 lata, 35-39 lat, 40 lat i więcej, wiek nieznan

Obowiązkowe z wyjątkiem kolumn 1 i 2 (dotyczących poziomów ISCED 3 i 4), które są nieobowiązkowe

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
ENTR3	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy rozpoczynających naukę według poziomu kształcenia, płci i dziedziny kształcenia
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	szkolnictwo wyższe
— Cel programu	ISCED poziom 5A, - poziom 5B, poziom 6
Płeć	Mężczyźni, kobiety
— Dziedzina kształcenia	Kształcenie (ISC 14), kształcenie nauczycieli (ISC 141), nauka o kształceniu (ISC 142), nauki humanistyczne i sztuka, sztuka (ISC 21), nauki humanistyczne (ISC 22), nauki społeczne, gospodarka i prawo, nauki społeczne (ISC 31), dziennikarstwo i informacja (ISC 32), gospodarka i administracja (ISC 34), prawo (ISC 38), nauka, nauki biologiczne (ISC 42), nauki fizyczne (ISC 44), matematyka i statystyka (ISC 46), komputeryzacja (ISC 48), inżynieria, produkcja i budownictwo, inżynieria i technika (ISC 52), produkcja i przetwórstwo (ISC 54), architektura i budownictwo (ISC 58), rolnictwo, rolnictwo, leśnictwo i rybactwo (ISC 62), weterynaria (ISC 64), zdrowie i opieka społeczna, zdrowie (ISC 72), opieka społeczna (ISC 76), usługi, usługi dla ludności (ISC 81), usługi transportowe (ISC 84), ochrona środowiska (ISC 85), ochrona (ISC 86), nieznanne lub niewyszczególnione

Obowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
GRAD-Bologna	Liczba absolwentów/świadectw i dyplomów (szkolnictwo wyższe), według płci i szczegółowej dziedziny kształcenia zgodnie z procesem bolońskim obejmującym studia dwustopniowe (licencjackie i magisterskie) oraz doktoranckie
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	Liczba absolwentów/świadectw i dyplomów w ramach struktur bolońskich (lub w programach prowadzących do uzyskania podobnego stopnia w państwach pozaeuropejskich), liczba absolwentów/świadectw i dyplomów z programów, w których nie wprowadzono struktur bolońskich (w następstwie struktury ISCED 1997) (lub w programach prowadzących do uzyskania innych stopni w państwach pozaeuropejskich)
Struktury bolońskie	Programy trwające krócej niż 3 lata ale uznawane za poziom szkolnictwa wyższego i część struktur bolońskich (prowadzące do uzyskania pierwszego stopnia); programy prowadzące do uzyskania stopnia licencjata, trwające 3-4 lata i prowadzące do uzyskania pierwszego stopnia, programy magisterskie trwające w sumie 4-6 lat (prowadzące do uzyskania drugiego stopnia); długotrwałe programy pierwszego stopnia uznawane za część struktur bolońskich (trwające 5 lat lub dłużej), programy doktoranckie
— poziomy ISCED	ISCED 5A pierwszy stopień 3 do <5 lat, ISCED 5A pierwszy stopień 5 lat lub więcej, ISCED 5A (prowadzący do uzyskania drugiego stopnia), ISCED 5B (prowadzący do uzyskania pierwszego tytułu), ISCED 5B (prowadzący do uzyskania drugiego tytułu), ISCED 6 (studia doktoranckie/habilitacja)
Szczegółowy obszar kształcenia	Podręcznik szczegółowych dziedzin kształcenia i szkolenia, wersja z grudnia 1999 r.

Nieobowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
GRAD1	Liczba absolwentów (ISCED 3 i 4) z podziałem na poziomy kształcenia, cel programu, orientację programową, rodzaj instytucji, płeć oraz na uczniów/studentów/słuchaczy mobilnych i zagranicznych według płci
Podział	Wyszczególnienie
Rodzaj absolwenta	Absolwenci będący obywatelami innego państwa w państwie zgłaszającym, absolwenci będący uczniami/studentami/słuchaczami mobilnymi w państwie przedstawiającym sprawozdanie
Poziom kształcenia	Szkolnictwo średnie II stopnia (ISCED poziom 3), szkolnictwo policealne niezaliczane do szkolnictwa wyższego ISCED 4
— Cel programu	ISCED poziom 3A, - poziom 3B, - poziom 3C o długości podobnej do typowych programów 3A lub 3B, - poziom 3C krótszy niż typowe programy 3A lub 3B, ISCED poziom 4A, - poziom 4B, - poziom 4C
— Orientacja programowa	Programy ogólne poziomu 3 ISCED, programy ogólnozawodowe poziomu 3, programy zawodowe poziomu 3, programy ogólne poziomu 4 ISCED, programy ogólnozawodowe poziomu 4, programy zawodowe poziomu 4
Płeć	Mężczyźni, kobiety
Rodzaj absolwenta/mobilnego	Absolwenci pochodzący spoza państwa przedstawiającego sprawozdanie
Poziom kształcenia	Szkolnictwo średnie II stopnia (ISCED 3), szkolnictwo policealne niezaliczane do szkolnictwa wyższego ISCED 4
— Cel programu	ISCED poziom 3A, - poziom 3B, - poziom 3C o długości podobnej do typowych programów 3A lub 3B, - poziom 3C krótszy niż typowe programy 3A lub 3B
— Orientacja programowa	Programy ogólne poziomu 3 ISCED, programy ogólnozawodowe poziomu 3, programy zawodowe poziomu 3, programy ogólne poziomu 4, programy ogólnozawodowe poziomu 4, programy zawodowe poziomu 4
Płeć	Mężczyźni, kobiety
Rodzaj instytucji	Instytucje publiczne, wszystkie instytucje prywatne
— Płeć	Mężczyźni, kobiety
Poziom kształcenia	Szkolnictwo średnie II stopnia (ISCED 3), szkolnictwo policealne niezaliczane do szkolnictwa wyższego ISCED 4
— Cel programu	ISCED poziom 3A, - poziom 3B, - poziom 3C o długości podobnej do typowych programów 3A lub 3B, - poziom 3C krótszy niż typowe programy 3A lub 3B
— Orientacja programowa	Programy ogólne poziomu 3 ISCED, programy ogólnozawodowe poziomu 3, programy zawodowe poziomu 3, programy ogólne poziomu 4, programy ogólnozawodowe poziomu 4, programy zawodowe poziomu 4 ISCED
Nieobowiązkowo	

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
GRAD2	Liczba absolwentów (ISCED 3 i 4) z podziałem na poziomy kształcenia, cel programu, orientację programową, wiek i płeć
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	Szkolnictwo średnie II stopnia (ISCED 3), szkolnictwo policealne niezaliczane do szkolnictwa wyższego ISCED 4
— Rodzaj absolwenta	Wszyscy absolwenci, osoby będące absolwentami po raz pierwszy
— Cel programu	ISCED poziom 3A, - poziom 3B, - poziom 3C o długości podobnej do typowych programów 3A lub 3B, - poziom 3C krótszy niż typowe programy 3A lub 3B, osoby będące po raz pierwszy absolwentami ISCED 3A i 3B, osoby będące po raz pierwszy absolwentami ISCED 3A, 3B i 3C o długości podobnej do typowych programów 3A lub 3B, ISCED poziom 4A, - poziom 4B, - poziom 4C
— Orientacja programowa	Programy ogólne poziomu 3 ISCED, programy ogólnozawodowe poziomu 3, programy zawodowe poziomu 3, programy ogólne poziomu 4, programy ogólnozawodowe poziomu 4, programy zawodowe poziomu 4 ISCED
Płeć	Mężczyźni, kobiety
— wiek	Poniżej 11 lat, każdy rok z osobna od 11 do 29 lat, 30-34 lata, 35-39 lat, 40 lat i więcej, wiek nieznan
Obowiązkowo	
Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
GRAD3	Liczba absolwentów (ISCED 5 i 6) z podziałem na poziomy kształcenia, cel programu, łączny czas trwania, rodzaj instytucji, płeć oraz na uczniów/studentów/słuchaczy mobilnych i zagranicznych według płci
Podział	Wyszczególnienie
Rodzaj absolwenta/pochodzenie	Absolwenci będący uczniami/studentami/słuchaczami mobilnymi w państwie przedstawiającym sprawozdanie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 5A, - poziom 5B, - poziom 6
— Cel programu	ISCED poziom 5A pierwszy stopień według łącznego czasu trwania, - poziom 5A stopień drugi i dalsze według łącznego czasu trwania, - poziom 5B pierwszy tytuł według łącznego czasu trwania, - poziom 5B tytuł drugi i dalsze według łącznego czasu trwania, poziom 6 stopnie doktoranckie, - poziom 6 stopnie doktora habilitowanego
— Łączny czas trwania	ISCED poziom 5A pierwszy stopień 3 do < 5 lat, - poziom 5A pierwszy stopień 5 do 6 lat, poziom 5 A pierwszy stopień ponad 6 lat, poziom 5A stopień drugi i dalsze mniej niż 5 lat, poziom 5A stopień drugi i dalsze mniej niż 5 do 6 lat, poziom 5A stopnie drugi i dalsze ponad 6 lat, ISCED poziom 5A pierwszy stopień 3 do < 5 lat, - poziom 5A pierwszy stopień 5 do 6 lat, poziom 5A pierwszy stopień ponad 6 lat, poziom 5B pierwszy tytuł 2 -< 3 lata, poziom 5B pierwszy tytuł 3 do < 5, poziom 5B pierwszy tytuł ponad 5 lat, poziom 5B drugi tytuł i dalsze 3 do < 5 lat, poziom 5B drugi tytuł i dalsze 5 lat lub więcej
Płeć	Mężczyźni, kobiety

Podział	Wyszczególnienie
Rodzaj absolwenta/obywatelstwo	Absolwenci będący obywatelami obcego państwa w państwie przedstawiającym sprawozdanie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 5A, - poziom 5B, - poziom 6
— Cel programu	ISCED poziom 5A pierwszy stopień według łącznego czasu trwania, - poziom 5A stopień drugi i dalsze według łącznego czasu trwania, - poziom 5B pierwszy tytuł według łącznego czasu trwania, - poziom 5B tytuł drugi i dalsze według łącznego czasu trwania, poziom 6 stopnie doktoranckie, - poziom 6 stopnie doktora habilitowanego
— Łączny czas trwania	ISCED poziom 5A pierwszy stopień 3 do < 5 lat, - poziom 5A pierwszy stopień 5 do 6 lat, poziom 5 A pierwszy stopień ponad 6 lat, poziom 5A stopień drugi i dalsze mniej niż 5 lat, poziom 5A stopień drugi i dalsze mniej niż 5 do 6 lat, poziom 5A stopnie drugi i dalsze ponad 6 lat, ISCED poziom 5A pierwszy stopień 3 do < 5 lat, - poziom 5A pierwszy stopień 5 do 6 lat, poziom 5A pierwszy stopień ponad 6 lat, poziom 5B pierwszy tytuł 2 -< 3 lata, poziom 5B pierwszy tytuł 3 do < 5, poziom 5B pierwszy tytuł ponad 5 lat, poziom 5B drugi tytuł i dalsze 3 do < 5 lat, poziom 5B drugi tytuł i dalsze 5 lat lub więcej
Płeć	Mężczyźni, kobiety
Rodzaj instytucji	Instytucje publiczne, wszystkie instytucje prywatne
Poziom kształcenia	ISCED poziom 5A, - poziom 5B, - poziom 6
— Cel programu	ISCED poziom 5A pierwszy stopień według łącznego czasu trwania, - poziom 5A stopień drugi i dalsze według łącznego czasu trwania, - poziom 5B pierwszy tytuł według łącznego czasu trwania, - poziom 5B tytuł drugi i dalsze według łącznego czasu trwania, poziom 6 stopnie doktoranckie, - poziom 6 stopnie doktora habilitowanego
— Łączny czas trwania	ISCED poziom 5A pierwszy stopień 3 do < 5 lat, - poziom 5A pierwszy stopień 5 do 6 lat, poziom 5 A pierwszy stopień ponad 6 lat, poziom 5A stopień drugi i dalsze mniej niż 5 lat, poziom 5A stopień drugi i dalsze mniej niż 5 do 6 lat, poziom 5A stopnie drugi i dalsze ponad 6 lat, ISCED poziom 5A pierwszy stopień 3 do < 5 lat, - poziom 5A pierwszy stopień 5 do 6 lat, poziom 5A pierwszy stopień ponad 6 lat, poziom 5B pierwszy tytuł 2 -< 3 lata, poziom 5B pierwszy tytuł 3 do < 5, poziom 5B pierwszy tytuł ponad 5 lat, poziom 5B drugi tytuł i dalsze 3 do < 5 lat, poziom 5B drugi tytuł i dalsze 5 lat lub więcej
Płeć	Mężczyźni, kobiety

Nieobowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
GRAD4	Liczba absolwentów (ISCED 5 i 6) z podziałem na poziomy kształcenia, cel programu, łączny czas trwania, wiek i płeć
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	Wszyscy absolwenci ISCED 5 i 6: ISCED 5A, ISCED 5B, ISCED 6; osoby będące absolwentami po raz pierwszy (liczenie bez zwiokrotnień): ISCED 5A, ISCED 5B
— Cel programu	ISCED poziom 5A pierwszy stopień według łącznego czasu trwania, - poziom 5A stopień drugi i dalsze według łącznego czasu trwania, - poziom 5B pierwszy tytuł według łącznego czasu trwania, - poziom 5B tytuł drugi i dalsze według łącznego czasu trwania, poziom 6 stopnie doktoranckie, - poziom 6 stopnie doktora habilitowanego, osoby będące absolwentami po raz pierwszy (liczenie bez zwiokrotnień) ISCED 5A łącznie według łącznego czasu trwania, ISCED 5B łącznie

Podział	Wyszczególnienie
— Łączny czas trwania	ISCED poziom 5A pierwszy stopień 3 do < 5 lat, - poziom 5A pierwszy stopień 5 do 6 lat, poziom 5A pierwszy stopień ponad 6 lat, poziom 5A stopień drugi i dalsze mniej niż 5 lat, poziom 5A stopień drugi i dalsze mniej niż 5 do 6 lat, poziom 5A stopnie drugi i dalsze ponad 6 lat, ISCED poziom 5A pierwszy stopień 3 do < 5 lat, - poziom 5A pierwszy stopień 5 do 6 lat, poziom 5A pierwszy stopień ponad 6 lat, poziom 5B pierwszy tytuł 2 -< 3 lata, poziom 5B pierwszy tytuł 3 do < 5, poziom 5B pierwszy tytuł ponad 5 lat, poziom 5B drugi tytuł i dalsze 3 do < 5 lat, poziom 5B drugi tytuł i dalsze 5 lat lub więcej, osoby będące absolwentami po raz pierwszy (liczenie bez zwielokrotnień) ISCED 5A 3 do < 5 lat, osoby będące absolwentami po raz pierwszy (liczenie bez zwielokrotnień) ISCED 5A 5 do 6 lat, osoby będące absolwentami po raz pierwszy (liczenie bez zwielokrotnień) ISCED 5A ponad 6 lat
Płeć	Mężczyźni, kobiety
— wiek	Poniżej 15 lat, każdy rok z osobna od 15 do 29 lat, 30-34 lata, 35-39 lat, 40 lat i więcej, wiek nieznan

Obowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
GRAD5	Liczba świadectw i dyplomów z podziałem na poziomy kształcenia, orientację programową, płeć i dziedziny kształcenia
Podział	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 3, - poziom 4, - poziom 5A, - poziom 5B, - poziom 6
— Orientacja programowa	ISCED poziom 3 tytuły zawodowe/ogólnozawodowe, - poziom 4 tytuły zawodowe/ogólnozawodowe, poziom 5A pierwszy stopień 3 do < 5 lat, poziom 5A pierwszy stopień 5 do 6 lat, - poziom 5A pierwszy stopień ponad 6 lat, poziom 5A stopień drugi i dalsze, - poziom 5B pierwszy tytuł, - poziom 5B drugi tytuł i dalsze, - poziom 6 stopnie doktoranckie, - poziom 6 stopnie doktora habilitowanego
Płeć	Mężczyźni, kobiety
— dziedzina kształcenia	Kształcenie (ISC 14), kształcenie nauczycieli (ISC 141), nauka o kształceniu (ISC 142), nauki humanistyczne i sztuka, sztuka (ISC 21), nauki humanistyczne (ISC 22), nauki społeczne, gospodarka i prawo, nauki społeczne (ISC 31), dziennikarstwo i informacja (ISC 32), gospodarka i administracja (ISC 34), prawo (ISC 38), nauka, nauki biologiczne (ISC 42), nauki fizyczne (ISC 44), matematyka i statystyka (ISC 46), komputeryzacja (ISC 48), inżynieria, produkcja i budownictwo, inżynieria i technika (ISC 52), produkcja i przetwórstwo (ISC 54), architektura i budownictwo (ISC 58), rolnictwo, rolnictwo, leśnictwo i rybactwo (ISC 62), weterynaria (ISC 64), zdrowie i opieka społeczna, zdrowie (ISC 72), opieka społeczna (ISC 76), usługi, usługi dla ludności (ISC 81), usługi transportowe (ISC 84), ochrona środowiska (ISC 85), ochrona (ISC 86), nieznan lub niewyszczególnione

Obowiązkowo

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
Średni czas trwania	Średni czas trwania nauki w szkolnictwie wyższym
Podziały	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom szkolnictwa wyższego, ISCED poziom 6
— Orientacja programowa	ISCED poziom 5A, - poziom 5B, poziom 5A/6

Podziały	Wyszczególnienie
Czas trwania w przybliżeniu	
Wzór	(wcześniej określony)
Czas trwania wg metody łańcuchowej	Warunkowe prawdopodobieństwo wystąpienia zerowej liczby osób przedwcześnie kończących naukę w 1. roku, warunkowe prawdopodobieństwo przejścia z 1. do 2. roku nauki, warunkowe prawdopodobieństwo przejścia z 2. do 3. roku nauki, warunkowe prawdopodobieństwo przejścia z 3. do 4. roku nauki, warunkowe prawdopodobieństwo przejścia z 4. do 5. roku nauki, warunkowe prawdopodobieństwo przejścia z 5. do 6. roku nauki, warunkowe prawdopodobieństwo przejścia z 6. do 7. roku nauki, warunkowe prawdopodobieństwo przejścia z 7. do 8. roku nauki, warunkowe prawdopodobieństwo przejścia z 8. do 9. roku nauki, warunkowe prawdopodobieństwo przejścia z 9. do 10. roku nauki, warunkowe prawdopodobieństwo przejścia z 10. do 11. roku nauki

Nieobowiązkowe. Dane należy gromadzić co trzy lata

Nazwa tabeli i podział	Tytuł i wyszczególnienie
Współczynnik ukończenia kształcenia	Badanie z 2009 r. przeprowadzone w celu oszacowania współczynnika ukończenia nauki w szkolnictwie wyższym dla studentów/słuchaczy z kraju i zagranicy
Podziały	Wyszczególnienie
Świadectwo lub dyplom uzyskane po raz pierwszy	
— Łączny czas trwania	ISCED poziom 5A pierwszy stopień 3 do < 5 lat, - poziom 5A pierwszy stopień 5 do 6 lat, poziom 5A pierwszy stopień ponad 6 lat, poziom 5A drugi tytuł i dalsze (liczenie bez zwielokrotnień), poziom 5B pierwszy tytuł 2 do < 3 lat, poziom 5B pierwszy tytuł 3 do < 5 lat, poziom 5B pierwszy tytuł ponad 5 lat, poziom 5B tytuły pierwszy i drugi (liczenie bez zwielokrotnień)
Przepływ między programami	
typu A i B w szkolnictwie wyższym	przepływ z programów 5A do programów 5B, przepływ z programów 5B do programów 5A
Liczba absolwentów	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy rozpoczynających naukę w programie 5A, którzy nie ukończyli pomyślnie pierwszego stopnia 5A, lecz którzy zmienili program na 5B i kończą pomyślnie pierwszy stopień 5B, liczba absolwentów typu A szkolnictwa wyższego, którzy następnie rozpoczną program 5B i którzy pomyślnie ukończą pierwszy stopień 5B, liczba uczniów/studentów/słuchaczy rozpoczynających naukę w programie 5B, którzy nie ukończyli pomyślnie pierwszego stopnia 5B, lecz którzy zmienili program na 5A i kończą pomyślnie pierwszy stopień 5A, liczba absolwentów typu B szkolnictwa wyższego, którzy następnie rozpoczną program 5A i którzy ukończą pomyślnie pierwszy stopień 5A
Intensywność uczestnictwa	Pełny wymiar i niepełny wymiar łącznie, pełny wymiar, niepełny wymiar
Współczynnik ukończenia kształcenia	(wcześniej określony)

Nieobowiązkowo. Dane należy gromadzić co trzy lata

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
Class1	Średnia wielkość klas z podziałem na poziomy kształcenia i rodzaj instytucji
Podziały	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	Kształcenie podstawowe (ISC 1), szkoły średnie I stopnia (ISC 2)
Rodzaj instytucji	Instytucje publiczne, instytucje prywatne zależne od rządu, niezależne instytucje prywatne
Średnia wielkość klas	Liczba studentów, liczba klas

Nieobowiązkowo

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
PERS_ENRL2	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy w zakresie dostosowanym do statystyk w odniesieniu do kadry nauczycielskiej z podziałem na poziomy kształcenia, orientację programową, cel programu, rodzaju instytucji i trybu nauki
Podziały	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 0, - poziom 1, - poziom 2, - poziom 3, - poziom 4, - poziom 5/6, nierozdzielone według poziomów
— Orientacja programowa	ISCED poziom 1, - poziom 2, - poziom 3 ogólny, - poziom 3 ogólnozawodowy i zawodowy, - poziom 4 ogólny, - poziom 4 ogólnozawodowy i zawodowy, - poziom 5B, - poziom 5A/6
— Orientacja/środowisko programu	ISCED poziom 3 ogólnozawodowy i zawodowy oparty na komponencie teoretycznym, - poziom 3 ogólnozawodowy i zawodowy obejmujący komponenty teoretycznej i praktycznej nauki zawodu, - poziom 4 ogólnozawodowy i zawodowy oparty na komponencie teoretycznym, poziom 4 ogólnozawodowy i zawodowy obejmujący komponenty teoretycznej i praktycznej nauki zawodu
Rodzaj instytucji	Instytucje publiczne, wszystkie instytucje prywatne
— Tryb nauki	Pełny wymiar, niepełny wymiar, ekwiwalenty pełnego wymiaru

Obowiązkowo. Wiersze C4-C9 dotyczące instytucji prywatnych zależnych od rządu i niezależnych instytucji prywatnych są nieobowiązkowe. Kolumny 9-10 (dotyczące programów poziomu 3 ISCED ogólnozawodowego i zawodowego opartych na komponencie teoretycznym i programów obejmujących komponenty teoretycznej i praktycznej nauki zawodu) i 14-15 (dotyczące poziomów 4 ISCED ogólnozawodowych i zawodowych opartych na komponencie teoretycznym i obejmujących komponenty teoretycznej i praktycznej nauki zawodu) są nieobowiązkowe.

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
PERS1	Nauczyciele szkolni (ISCED 0-4) i kadra akademicka (ICED 5-6) z podziałem na poziomy kształcenia, orientację programową, płeć, wiek, rodzaj instytucji i status zatrudnienia
Podziały	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 0, - poziom 1, - poziom 2, - poziom 3, - poziom 4, - poziom 5 i 6, nierozdzielone według poziomów

Podziały	Wyszczególnienie
— Orientacja programowa	ISCED poziom 3 programy ogólne, - poziom 3 ogólnozawodowy i zawodowy oparty na komponencie teoretycznym, - poziom 3 ogólnozawodowy i zawodowy obejmujący komponenty teoretycznej i praktycznej nauki zawodu, - poziom 4 ogólny, - poziom 4 ogólnozawodowy i zawodowy oparty na komponencie teoretycznym, - poziom 4 ogólnozawodowy i zawodowy obejmujący komponenty teoretycznej i praktycznej nauki zawodu, poziom 5B, - poziom 5A i 6
Płeć	Mężczyźni, kobiety
— wiek	Poniżej 25 lat, 25-29 lat, 30-34 lata, 35-39 lat, 40-44 lata, 45-49 lat, 50-54 lata, 55-59 lat, 60-64 lata, 65 i powyżej, wiek nieznan
Status zatrudnienia	Pełny wymiar, niepełny wymiar, ekwiwalenty pełnego wymiaru
— Płeć	Mężczyźni, kobiety
Rodzaj instytucji	Instytucje publiczne, wszystkie instytucje prywatne
— Status zatrudnienia	Pełny wymiar, niepełny wymiar, ekwiwalenty pełnego wymiaru

Obowiązkowo. Wiersze A54-A61 dotyczące instytucji prywatnych zależnych od rządu i niezależnych instytucji prywatnych są nieobowiązkowe. Kolumny 9-10 (dotyczące programów poziomu 3 ISCED zawodowego i ogólnozawodowego opartych na komponencie teoretycznym i obejmujących komponenty teoretycznej i praktycznej nauki zawodu) i 14-15 (dotyczące programów poziomu 4 ISCED zawodowego i ogólnozawodowego opartych na komponencie teoretycznym i obejmujących komponenty teoretycznej i praktycznej nauki zawodu) są nieobowiązkowe (w obu przypadkach dla rządów A1-A36).

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
PERS2	Kadra zarządzająca w szkołach i asystenci nauczycieli w poziomach ISCED 0, 1, 2 i 3
Podziały	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 0, - poziom 1, - poziom 2, - poziom 3, - połączenie poziomów 1 i 2, - połączenie poziomów 2 i 3
Kadra zarządzająca w szkole	
— Płeć	Mężczyźni, kobiety
— Status zatrudnienia	Pełny wymiar, niepełny wymiar, ekwiwalenty pełnego wymiaru
Asystenci nauczycieli	
— Płeć	Mężczyźni, kobiety
— Status zatrudnienia	Pełny wymiar, niepełny wymiar, ekwiwalenty pełnego wymiaru

Nieobowiązkowe

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
FIN_ENRL2	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy w zakresie dostosowanym do statystyk w zakresie finansowania oświaty z podziałem na poziomy kształcenia, orientację programową, cel programu, rodzaju instytucji i trybu nauki
Podziały	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 0, - poziom 1, - poziom 2, - poziom 3, - poziom 4, - poziom 5/6, nierozdzielone według poziomów
— Orientacja programowa	ISCED poziom 2 ogólny, - poziom 2 ogólnozawodowy i zawodowy, - poziom 3 ogólny, - poziom 3 ogólnozawodowy i zawodowy, - poziom 4 ogólny, - poziom 4 ogólnozawodowy i zawodowy, - poziom 5B, poziom 5A/6
Rodzaj instytucji	Instytucje publiczne, wszystkie instytucje prywatne
— Tryb nauki	Pełny wymiar, niepełny wymiar, ekwiwalenty pełnego wymiaru

Obowiązkowo. Wiersze C4-C9 (dotyczące prywatnych instytucji zależnych od rządu i niezależnych instytucji prywatnych) są nieobowiązkowe. Kolumny 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14 są nieobowiązkowe. Kolumnę 10 można zgłaszać łącznie z kolumną 9.

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
FINANCE1	Wydatki na edukację z podziałem na poziomy kształcenia, źródła i rodzaje transakcji
Podziały	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 0, - poziom 1, - poziom 2, - poziom 3, - poziom 4, - poziom 5/6
— Orientacja programowa	ISCED poziom 2 ogólny, - poziom 2 ogólnozawodowy i zawodowy, - poziom 3 ogólny, - poziom 3 ogólnozawodowy i zawodowy, - poziom 4 ogólny, - poziom 4 ogólnozawodowy i zawodowy, - poziom 5B, poziom 5A/6
Źródło (1)	wydatki podsektora centralnego, wydatki władz regionalnych, wydatki podsektora lokalnego
— Rodzaj transakcji (1)	wydatki bezpośrednie dla instytucji publicznych, wydatki bezpośrednie dla instytucji prywatnych, transfery do władz regionalnych (netto), transfery do samorządów terytorialnych (netto), stypendia i inne dotacje dla uczniów/studentów/słuchaczy/gospodarstw domowych, pożyczki studenckie, transfery i płatności dla innych podmiotów prywatnych
Źródło (2)	fundusze z agencji zagranicznych i innych źródeł zagranicznych
— Rodzaj transakcji (2)	międzynarodowe płatności bezpośrednio dla instytucji publicznych, międzynarodowe płatności bezpośrednio dla instytucji prywatnych, transfery ze źródeł międzynarodowych do podsektora centralnego, transfery ze źródeł międzynarodowych do władz regionalnych, transfery ze źródeł międzynarodowych do podsektora lokalnego
Źródło (3)	wydatki gospodarstw domowych
— Rodzaj transakcji (3)	płatności dla instytucji publicznych (netto), płatności dla instytucji prywatnych (netto), płatności za produkty zamawiane bezpośrednio i pośrednio przez instytucje oświatowe, płatności za produkty niepotrzebne bezpośrednio do uczestnictwa, płatności za nauczanie indywidualne
Źródło (4)	wydatki innych podmiotów prywatnych
— Rodzaj transakcji (4)	stypendia i inne dotacje dla uczniów/studentów/słuchaczy/gospodarstw domowych, pożyczki studenckie

Obowiązkowo. Szczegółowe podziały w wierszach F1, F4, F6, F7, F8, H2, H3, H5B, H15, H16, H17, E2, E3, E5A, E5B są nieobowiązkowe. Kolumny 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14 są nieobowiązkowe. Kolumnę 10 można zgłaszać łącznie z kolumną 9.

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
FINANCE2	Wydatki na edukację z podziałem na poziomy kształcenia, charakter i kategorię zasobów
Podziały	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 0, - poziom 1, - poziom 2, - poziom 3, - poziom 4, - poziom 5/6
— Orientacja programowa	ISCED poziom 2 ogólny, - poziom 2 ogólnozawodowy i zawodowy, - poziom 3 ogólny, - poziom 3 ogólnozawodowy i zawodowy, - poziom 4 ogólny, - poziom 4 ogólnozawodowy i zawodowy, - poziom 5B, poziom 5A/6
Wydatki w instytucjach publicznych	
— bieżące wydatki na wynagrodzenia kadry (1)	— nauczyciele, - inni członkowie kadry pedagogicznej, personelu administracyjnego i zawodowego + personel pomocniczy
— bieżące wydatki na wynagrodzenia kadry (2)	— pensje, wydatki z tytułu emerytury, inne wynagrodzenia niestanowiące pensji
— inne wydatki bieżące	
— wydatki kapitałowe:	
— dostosowanie z uwzględnieniem zmian w bilansie funduszy	
— wydatki na usługi pomocnicze w instytucjach publicznych	
— wydatki na działalność związaną z badaniami i rozwojem w instytucjach publicznych	
Wydatki we wszystkich instytucjach prywatnych	
— łączne bieżące wydatki na wynagrodzenia personelu	
— łączne bieżące wydatki inne niż wydatki na wynagrodzenia personelu	
— łączne wydatki kapitałowe	
— dostosowanie z uwzględnieniem zmian w bilansie funduszy	
— łączne wydatki na usługi pomocnicze w instytucjach prywatnych	
— łączne wydatki na działania związane z badaniami i rozwojem w instytucjach prywatnych	

Obowiązkowo. Wiersze X1, X5, X7, X8, X9 plus Y1-Y40 i Z1-Z40 (dotyczące prywatnych instytucji zależnych od rządu i niezależnych instytucji prywatnych) są nieobowiązkowe. Kolumny 4, 5, 7, 8, 11, 12, 13, 14 są nieobowiązkowe. Kolumnę 10 można zgłaszać łącznie z kolumną 9.

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
REGIO1	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy z podziałem na poziomy kształcenia, orientację programową, płeć i region
Podziały	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 0, - poziom 1, - poziom 2, - poziom 3, - poziom 4, - poziom 5, - poziom 6
— Orientacja programowa	ISCED poziom 3 ogólny, - poziom 3 ogólnozawodowy/zawodowy, - poziom 4 ogólny, - poziom 4 ogólnozawodowy/zawodowy, - poziom 5A, poziom 5B
Płeć	Mężczyźni, kobiety
— Region	Poziom NUTS 2 dla wszystkich państw z wyjątkiem Niemiec i Zjednoczonego Królestwa (poziom NUTS 1). Dane regionalne nie są wymagane od Estonii, Cypru, Łotwy, Litwy, Luksemburga, Malty, Islandii i Lichtensteinu (w państwach tych nie istnieje poziom NUTS 2)

Obowiązkowo

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
REGIO2	Liczba uczniów/studentów/słuchaczy z podziałem na wiek, płeć i region
Podziały	Wyszczególnienie
Wiek	Poniżej 3 lat, każdy rok z osobna od 3 do 29 lat, 30-34 lata, 35-39 lat, 40 lat i więcej, wiek nieznan
Płeć	Mężczyźni, kobiety
— Region	Poziom NUTS 2 dla wszystkich państw z wyjątkiem Niemiec i Zjednoczonego Królestwa (poziom NUTS 1). Dane regionalne nie są wymagane od Estonii, Cypru, Łotwy, Litwy, Luksemburga, Malty, Islandii i Lichtensteinu (w państwach tych nie istnieje poziom NUTS 2)

Obowiązkowo

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
ENRLLNG1	Liczba uczniów z podziałem na poziomy kształcenia, orientację programową i studiowane obce języki nowożytne
Podziały	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 1, - poziom 2, - poziom 3
— Orientacja programowa	ISCED – poziom 3 ogólny, - poziom 3 ogólnozawodowy/zawodowy
Nowożytny język obcy	angielski, bułgarski, czeski, duński, estoński, fiński, francuski, grecki, hiszpański, irlandzki, litewski, łotewski, maltański, niderlandzki, niemiecki, polski, portugalski, rumuński, słowacki, słoweński, szwedzki, węgierski, włoski, arabski, chiński, japoński, rosyjski, inne języki nowożytne
Odpowiednia liczba przyjętych uczniów	

Obowiązkowo Kolumny 4 i 5 (dotyczące programów ogólnych, ogólnozawodowych i zawodowych na poziomie 3 ISCED) są nieobowiązkowe.

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
ENRLLNG2	Liczba uczniów z podziałem na poziomy kształcenia, orientację programową, wiek i nauczone obce języki nowożytnie
Podziały	Wyszczególnienie
Poziom kształcenia	ISCED poziom 1, - poziom 2, - poziom 3
— Orientacja programowa	ISCED – poziom 3 ogólny, - poziom 3 ogólnozawodowy/zawodowy
Liczba języków obcych	brak języków obcych, jeden język obcy, dwa języki obce lub więcej
Wiek	poniżej 6 lat, każdy rok z osobna od 6 do 19 lat, 20 lat lub więcej, niewyszczególnione według wieku
Odpowiednia liczba przyjętych uczniów	

Obowiązkowe. Wiersze A2 do A18 są nieobowiązkowe; kolumny 13 do 16 (dotyczące orientacji ogólnozawodowej i zawodowej na poziomie 3 ISCED) są nieobowiązkowe

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
ISCMAP_PROGR	Sporządzanie mapy Krajowych Programów Kształcenia
Podziały	Wyszczególnienie
Nagłówki kolumn	<p>Kol. 1 Numer programu (program<poziom ISCED><numer w ramach poziomu>)</p> <p>Kol. 2 Rok powstania programu</p> <p>Kol. 3 Poziom ISCED</p> <p>Kol. 4 Cel programu</p> <p>Kol. 5 Orientacja programowa</p> <p>Kol. 6 Teoretyczny łączny czas trwania na poziomie ISCED 5</p> <p>Kol. 7 Pozycja w krajowej strukturze stopni/tytułów</p> <p>Kol. 8 Pozycja w strukturze szkolnictwa wyższego (licencjat – magister – doktorat)</p> <p>Kol. 9 Uwagi dotyczące programów wykraczających poza poziomy lub subkategorie ISCED</p> <p>Kol. 10 Krajowa nazwa programu</p> <p>Kol. 11 Opisowa nazwa programu w języku angielskim</p>

Podziały	Wyszczególnienie
	Kol. 12 Minimalne wymagania wstępne (poziom ISCED lub inne) Kol. 13 Główne uzyskiwane tytuły lub stopnie, kwalifikacje, świadectwa Kol. 14 Kod kwalifikacji w ISCMAP-QUAL Kol. 15 Teoretyczny wiek rozpoczęcia nauki Kol. 16 Teoretyczny czas trwania programu Kol. 17 Teoretyczna łączna liczba lat nauki po zakończeniu programu Kol. 18 Czy program obejmuje zajęcia praktyczne? (tak/nie) Kol. 19 Program stworzony dla dorosłych (T/N) Kol. 20 Program stworzony dla uczestnictwa w niepełnym wymiarze (T/N) Kol. 21 Zgłoszony w danych gromadzonych w ramach UOE (T/N/P) Kol. 22 Zgłoszony w tabelach UOE FINANCE (T/N/P) Kol. 23 Nabór Kol. 24 Uwagi

Nieobowiązkowo

Nazwa tabeli i podziały	Tytuł i wyszczególnienie
ISCMAP_QUAL	Sporządzanie mapy Krajowych Tytułów
Podziały	Wyszczególnienie
Nagłówki kolumn	Kol. 1 Numer tytułu (tytuł<numer w ramach poziomu>) Kol. 2 Rok wprowadzenia tytułu Kol. 3 Poziom tytułu zgodnie z ISCED Kol. 4 Cel (A/B/C)

Podziały	Wyszczególnienie
	Kol. 5 Nazwa krajowa
	Kol. 6 Nazwa w języku angielskim
	Kol. 7 Programy pozwalające uzyskać tytuł
	Kol. 8 Egzamin końcowy (T/N)
	Kol. 9 Seria egzaminów w trakcie programu (T/N)
	Kol. 10 Określona liczba godzin kursu ORAZ egzamin (T/N)
	Kol. 11 Szacunkowy % kursu sprawdzony podczas egzaminu
	Kol. 12 Jedynie określona liczba godzin kursu (T/N)
	Kol. 13 Godziny kursu
	Kol. 14 Szczególne wymagania
	Kol. 15 Czy tytuł można uzyskać bez zgłoszenia się do konkretnego programu? (T/N)
	Kol. 16 Na jakich warunkach?
	Kol. 17 Organizacja(-e) przyznająca(-e) tytuł
	Kol. 18 Numery programów
	Kol. 19 Liczba absolwentów
	Kol. 20 Numery programów
	Kol. 21 Liczba absolwentów
	Kol. 22 Uwagi

Nieobowiązkowo

ZAŁĄCZNIK II

Wymogi dotyczące jakości danych i ramy jakościowe w zakresie sprawozdawczości*Wymogi dotyczące jakości danych*

Wymogi dotyczące jakości dla danych w zakresie systemów kształcenia i szkolenia odnoszą się do takich aspektów sprawozdawczości jakościowej (lub kryteriów sprawozdawczości jakościowej) jak użyteczność, dokładność, terminowość i punktualność, dostępność i przejrzystość, porównywalność oraz spójność.

Dane powinny być w szczególności zgodne z definicjami i pojęciami określonymi w szczegółowych wytycznych w sprawie gromadzenia danych dotyczących systemów kształcenia przez UNESCO/OECD/Eurostat.

Sprawozdanie dotyczące jakości danych

Każdego roku Komisja (Eurostat) dostarcza państwom członkowskim, 3 miesiące przed upłynięciem terminu przekazania danych, o którym mowa w art. 4 ust. 2, projekty dokumentów odnoszących się do rocznego sprawozdania dotyczącego jakości danych, częściowo wypełnione, zawierające dostępne już wskaźniki ilościowe oraz inne informacje dostępne Komisji (Eurostatowi). Państwa członkowskie przedkładają Komisji (Eurostatowi) uzupełnione sprawozdanie dotyczące jakości danych, o którym mowa w art. 4 ust. 2.

Sprawozdanie dotyczące jakości danych składa się z następujących 7 rozdziałów: nabór, uczniowie/studenci/słuchacze rozpoczynający naukę, kadra, absolwenci/świadectwa i dyplomy, finanse, nauka języków obcych i regionalne dane dotyczące naboru.

Sprawozdanie dotyczące jakości danych dokumentuje zgodność z takimi aspektami jak użyteczność, dokładność, terminowość i punktualność, dostępność i przejrzystość, porównywalność oraz spójność.

Sprawozdanie dotyczące jakości danych w szczególności dokumentuje zgodność z definicjami i pojęciami określonymi w szczegółowych wytycznych w sprawie gromadzenia danych dotyczących systemów kształcenia przez UNESCO/OECD/Eurostat.

Odstępstwa od definicji i pojęć określonych w szczegółowych wytycznych w sprawie gromadzenia danych dotyczących systemów kształcenia przez UNESCO/OECD/Eurostat są dokumentowane i wyjaśniane oraz w miarę możliwości określane ilościowo.

W szczególności państwa członkowskie dostarczają opisów źródeł wykorzystanych do tabel opisanych w załączniku I, a wykorzystanie danych szacunkowych i przeglądów jest jasno określone na poziomie tabel i podziałów.
