

Czwartek 13 październik 2005

14. wzywa UE i społeczność międzynarodową do zachowania czujności, w szczególności co do przestrzegania międzynarodowych zasad dotyczących praw człowieka, oraz do dalszego wspierania procesu demokratyzacji w Etiopii;
15. wzywa Komisję do kontynuowania, a w razie konieczności wzmocnienia, polityki humanitarnej Unii Europejskiej wobec Etiopii oraz do uzależnienia zakresu pomocy innej niż humanitarna od postępów w procesie demokratycznym;
16. wzywa przewodniczącego Parlamentu Europejskiego do zwrócenia się do przewodniczącego Parlamentu Etiopii w celu wyrażenia poważnego zaniepokojenia odmową członkom opozycji prawa zabrania głosu, przyjętą ustawą pozbawiającą immunitetu parlamentarnego wybranym posłom opozycji, którzy nie rozpoczęli sprawowania mandatu, oraz projektem ustawy o przedłużeniu kadencji poprzednim zarządowi gmin, lekceważącym wyniki wyborów, oraz do nalegania na szybkie uchylene takich środków z racji ich niezgodności z minimalnymi standardami demokratycznymi oraz z racji tego, że wzmagają one napięcia polityczne i nieufność;
17. zobowiązuje swojego Przewodniczącego do przekazania niniejszej rezolucji rządowi Etiopii, przewodniczącemu Etiopskiego Zgromadzenia Narodowego, przewodniczącemu Parlamentu Panafrkańskiego, opozycyjnym partiom politycznym (skreślenie 5 słów), Radzie, Komisji, oraz Unii Afrykańskiej.

P6_TA(2005)0384**Edukacja jako fundament procesu lizbońskiego****Rezolucja Parlamentu Europejskiego w sprawie edukacji jako fundamentu procesu lizbońskiego (2004/2272(INI))***Parlament Europejski,*

- uwzględniając dokument roboczy Komisji zatytułowany „Postępy w realizacji celów lizbońskich w dziedzinie edukacji i szkoleń” — sprawozdanie 2005 (SEC(2005)0419),
 - uwzględniając wspólne sprawozdanie tymczasowe Rady i Komisji w sprawie wdrożenia szczegółowego programu prac dotyczącego monitorowania celów systemów edukacji i szkoleń w Europie („Edukacja i szkolenie 2010 — Konieczność reform w celu zapewnienia powodzenia strategii lizbońskiej”) ⁽¹⁾,
 - uwzględniając wnioski końcowe Rady Europejskiej jaka miała miejsce w Brukseli w dniach 22 i 23 marca 2005 r. zakładające wznowienie Strategii Lizbońskiej,
 - uwzględniając rezolucję z dnia 9 marca 2005 r. w sprawie śródkresowej rewizji Strategii Lizbońskiej ⁽²⁾,
 - uwzględniając komunikat Komisji zatytułowany „Zintegrowane wytyczne dla wzrostu i zatrudnienia na lata 2005-2008” (COM(2005)0141),
 - uwzględniając komunikat Komisji zatytułowany „Mobilizowanie potencjału umysłowego Europy: umożliwianie uniwersytetom wniesienie pełnego wkładu do Strategii Lizbońskiej” (COM(2005)0152),
 - uwzględniając art. 45 Regulaminu,
 - uwzględniając sprawozdanie Komisji Kultury i Edukacji (A6-0245/2005),
- A. mając na uwadze cele Strategii Lizbońskiej obejmującej trwały wzrost gospodarczy, oparty na wiedzy i większej liczbie lepszych miejsc pracy, tworzenie nowych miejsc pracy, wzmocnienie spójności społecznej, zwalczanie ubóstwa w Unii Europejskiej, promowanie równych szans i europejskiego modelu społecznego w ramach gospodarki i społeczeństwa opartych na wiedzy,

⁽¹⁾ Dz.U. C 104 z 30.4.2004, str. 1.

⁽²⁾ P6_TA(2005)0069.

Czwartek 13 października 2005

- B. mając na uwadze, że podstawowym warunkiem osiągnięcia celów lizbońskich jest skuteczne wdrożenie spójnych strategii krajowych o charakterze ogólnym odnośnie ustawicznej edukacji i szkoleń oraz podnoszenia kompetencji poprzez włączenie reform krajowych w kontekst europejski,
- C. mając na uwadze konieczność skutecznego wdrożenia programu „Edukacja i szkolenia 2010” na poziomie krajowym i europejskim,
- D. mając na uwadze, że niepokojąca jest duża rozbieżność między wynikami osiąganymi przez systemy nauczania w Unii, którą wykazało opublikowane przez Organizację Współpracy Zagranicznej i Rozwoju sprawozdanie „Pisa 2003”,
- E. mając na uwadze, że inwestowanie w edukację i szkolenie stanowi kluczowy czynnik zarówno pod względem zasobów ludzkich jak i ulepszania jakości, skuteczności i dostępności systemów kształcenia i szkoleń Unii,
1. zwraca się do Państw Członkowskich o wdrożenie programu prac „Edukacja i szkolenia 2010” oraz zapewnienie zaangażowania wszystkich zainteresowanych podmiotów;
 2. uważa, że osiągnięcie celów lizbońskich wymaga położenia większego nacisku na edukację, a Unia powinna jak najszybciej rozpocząć promowanie konwergencji systemów nauczania Państw Członkowskich, narzucając im wyższe standardy wyników;
 3. uważa, że konkretne działania wdrażane na poziomie wspólnotowym i krajowym w zakresie edukacji i szkoleń muszą być przede wszystkim skierowane do grup docelowych, na przykład młodzieży, osób poszukujących pracy i osób, które chcą się kształcić, aby dostosować się do zmieniającego się rynku pracy;
 4. w celu rozwoju kompetencji zgodnych z potrzebami społeczeństwa opartego na wiedzy zwraca się do Rady, Komisji i Państw Członkowskich o podjęcie niezbędnych działań i reform zmierzających do zredukowania przeszkód administracyjnych w celu:
 - zwiększenia mobilności studentów, stażystów, pracowników i ich rodzin oraz naukowców, a także wzajemnego uznawania kwalifikacji,
 - zapewnienia powszechnego i niedyskryminującego dostępu do edukacji i szkoleń wysokiej jakości oraz opracowania polityk integracji społecznej dla młodzieży mniej uprzywilejowanej i dotkniętej ubóstwem, aby umożliwić jej zdobywanie kwalifikacji i ułatwić dostęp do rynku pracy;
 5. zwraca się do Państw Członkowskich o opracowanie odpowiednich polityk pozwalających na rozwój nowych źródeł zatrudnienia, na przykład usług na rzecz osób i przedsiębiorstw, ekonomii społecznej, planowania przestrzennego i zarządzania miastem, ochrony środowiska i nowych rodzajów zatrudnienia w przemyśle oraz zawodów tradycyjnych, zwłaszcza w sektorze rzemieślniczym;
 6. uważa, że umożliwienie dostępu do kształcenia przez całe życie wszystkim na równych prawach wymaga wdrożenia innowacyjnych modeli organizacji pracy i nowych form podziału kosztów pomiędzy przedsiębiorstwa, pracowników i władze publiczne poprzez uczynienie z technologii informacyjnych i komunikacyjnych (ITC) najwyższego priorytetu, aby umożliwić również kształcenie w ramach rodziny;
 7. uznaje za trafne dwadzieścia dziewięć wskaźników stosowanych przez Komisję do oceny możliwości oraz postępów osiągniętych przez systemy nauczania w Europie oraz zauważa konieczność opracowania nowych wskaźników w kluczowych dziedzinach w których ich brakuje (języki, technologie informacyjne i komunikacyjne, nauczyciele, skuteczność inwestycji, kształcenie dorosłych, integracja społeczna i aktywne obywatelstwo); na tej podstawie zwraca się do Państw Członkowskich o, w szczególności, priorytetowe podjęcie odpowiednich środków, aby zmniejszyć wysoką liczbę młodzieży porzucającej przedwcześnie naukę bez zdobycia jakichkolwiek kwalifikacji, gdyż tendencja ta stanowi przeszkodę we wzmacnianiu spójności społecznej w Unii;

Czwartek 13 październik 2005

8. zwraca się do Komisji i Państw Członkowskich o większe ukierunkowanie młodzieży na wydziały techniczne zapewniające zatrudnienie i integrację; w związku z powyższym wzywa, aby Unia, we współpracy z Państwami Członkowskimi, przeprowadziła kampanię informacyjną mającą na celu promowanie wśród młodzieży i rodziców wydziałów typowo technicznych, aby w ten sposób zerwać z ich często negatywnym wizerunkiem społecznym; popiera zwiększenie liczby badań naukowych, badań i rozwoju, mobilności naukowców i studentów za pośrednictwem programu Erasmus Mundus; ponagla Komisję do usunięcia barier utrudniających mobilność oraz do stworzenia projektu pilotażowego zmierzającego do opracowania programu dla praktykantów na wzór programu Erasmus, aby ułatwić im dostęp do wspólnotowych programów edukacji i szkoleń „nowej generacji”;
9. zwraca się do Państw Członkowskich o podjęcie odpowiednich środków, aby osiągnąć cele wyznaczone przez Radę i zapewnić 15 % wzrost liczby absolwentów nauk ścisłych do 2010 r. przy jednoczesnym korygowaniu braku równowagi między kobietami a mężczyznami;
10. zachęca Państwa Członkowskie do wdrożenia polityki ustawicznej edukacji i kształcenia, spójnej na wszystkich poziomach nauczania, również na poziomie studiów wyższych, i sprzyjającej integracji społecznej, a także dostosowanej do zmian społecznych, demograficznych i gospodarczych;
11. zachęca Państwa Członkowskie do wdrożenia systematycznych programów szkoleniowych z zakresu stosowania nowych technologii we wszystkich placówkach oświatowych i placówkach kształcenia przez całe życie;
12. zwraca się do Państw Członkowskich o zwiększenie liczby nauczycieli i wprowadzenie, w ramach ustawicznego kształcenia zawodowego, wysokiej jakości początkowych i ustawicznych szkoleń dla nauczycieli, które umożliwią im zdobycie kwalifikacji i kompetencji, pozwalając im tym samym pełnić ich rolę w społeczeństwie opartym na wiedzy w ciągu następnych kilkudziesięciu lat, w szczególności dzięki szkoleniom pedagogicznym z zakresu nowych technologii informacyjnych;
13. zwraca się do Państw Członkowskich o podjęcie znacznych wysiłków na rzecz osiągnięcia zasadniczego celu Unii, jakim jest nauczanie wszystkich średnio co najmniej dwóch języków obcych, szczególnie języków sąsiednich krajów;
14. uważa za konieczne wzmocnienie otwartej metody koordynacji i wymianę dobrych praktyk w dziedzinie edukacji i szkoleń oraz w pełni popiera program działań w zakresie kształcenia z pomocą rówieśników („peer learning activities”) wprowadzony przez Komisję w 2005 r.; podkreśla dominującą rolę wskaźników europejskich w mierzeniu postępów osiągniętych w realizacji celów lizbońskich w dziedzinie edukacji i szkoleń;
15. zwraca się do Komisji i Państw Członkowskich o wzmocnienie ich zdolności do analizy statystycznej w dziedzinie kształcenia przez całe życie;
16. kładzie nacisk na konieczność zapewnienia ze strony Unii dostatecznych metod finansowania nowego zintegrowanego programu działania w dziedzinie ustawicznej edukacji i kształcenia; podkreśla również konieczność dopilnowania, aby Europejski Fundusz Społeczny mógł nadal być dostępny dla wszystkich Państw Członkowskich Unii po 2006 r.;
17. zwraca się do Rady i Komisji o zapewnienie odpowiednich środków budżetowych w ramach przyszłych perspektyw finansowych dla wszystkich działań, które są związane z ustawiczną edukacją i kształceniem, a od których w znacznym stopniu zależeć będzie realizacja celów Strategii Lizbońskiej;
18. zwraca się do Państw Członkowskich o zaplanowanie wzrostu inwestycji i skuteczniejsze wykorzystanie dostępnych środków (poprzez skuteczne zarządzanie przedsięwzięciami partnerskimi między inwestycjami publicznymi i prywatnymi) przeznaczonych na edukację i kształcenie;
19. zwraca się do Państw Członkowskich o określenie spójnych polityk krajowych i poprawę warunków dostępu do edukacji i szkoleń osobom ubiegającym się o pracę; w tym względzie podkreśla rolę partnerów społecznych i zwraca się do nich o jej wypełnianie zarówno w ustanawianiu, jak i wdrażaniu polityk;

Czwartek 13 października 2005

20. wzywa Państwa Członkowskie do upewnienia się, że ich krajowe Programy Lizbońskie, które mają zostać przedstawione do 2006 r., zawierają szczegółowy opis środków przeznaczonych na podniesienie wyników w dziedzinie edukacji wraz z harmonogramami i celami oraz że plany te zostaną przedstawione i poddane debacie w parlamentach narodowych;

21. podkreśla kluczową rolę uniwersytetów w tworzeniu i szerzeniu wiedzy i zachęca do zwiększenia ich znaczenia poprzez rozwój synergii pomiędzy europejskim szkolnictwem wyższym, europejskim obszarem badań naukowych, europejskim kształceniem przez całe życie i sektorem produkcyjnym;

22. zobowiązuje swojego Przewodniczącego do przekazania niniejszej rezolucji Radzie oraz Komisji, jak również rządów oraz parlamentom Państw Członkowskich.

P6_TA(2005)0385

Integracja imigrantów w Europie

Rezolucja Parlamentu Europejskiego w sprawie integracji imigrantów w Europie za pośrednictwem systemu oświaty i nauczania wielojęzycznego (2004/2267(INI))

Parlament Europejski,

- uwzględniając dyrektywę 77/486/EWG Rady z dnia 25 lipca 1977 r., w sprawie kształcenia dzieci pracowników migrujących⁽¹⁾,
- uwzględniając rezolucję Rady z dnia 16 grudnia 1997 r.⁽²⁾, w której zachęcają Państwa Członkowskie do promowania nauki języków obcych od jak najmłodszych lat i do europejskiej współpracy między szkołami, które umożliwiają tego typu naukę,
- uwzględniając rezolucję Rady z dnia 25 listopada 2003 r. w sprawie „uczynienia ze szkoły miejsca nauczania otwartego, aby przeciwdziałać porzucaniu nauki i wyobcowaniu młodzieży oraz wspierać jej integrację ze społeczeństwem”⁽³⁾,
- uwzględniając wnioski końcowe Rady Europejskiej w Barcelonie, która odbyła się w dniach 15 i 16 marca 2002 r., w sprawie promocji nauczania przynajmniej dwóch języków obcych od najmłodszych lat,
- uwzględniając komunikat Komisji z dnia 13 czerwca 2003 r. dla Rady, Parlamentu Europejskiego, Komitetu Ekonomiczno-Społecznego i Komitetu Regionów w sprawie imigracji, integracji i zatrudnienia (COM(2003)0336),
- uwzględniając komunikat Komisji do Rady, Parlamentu Europejskiego, Europejskiego Komitetu Ekonomiczno-Społecznego oraz Komitetu Regionów z dnia 24 lipca 2003 r., zatytułowany „Promowanie nauki języków i różnorodności językowej — plan działań 2004 - 2006”(COM(2003)0449),
- uwzględniając zalecenie Europejskiego Centrum Monitorowania Rasizmu i Ksenofobii, stwierdzającego, że należy zwiększyć pomoc publiczną w celu zmniejszenia niekorzystnej sytuacji uczniów pochodzących ze społeczności imigranckich lub mniejszości narodowych,
- uwzględniając wnioski z sympozjum zatytułowanego „Ewolucja nauczania w Europie — wielojęzyczność otwiera nowe perspektywy” zorganizowanego przez prezydentkę luksemburską w dniach 10 — 11 marca 2005 r.,
- uwzględniając wnioski Rady ds. Edukacji z dnia 25 maja 2005 r.,
- uwzględniając art. 45 Regulaminu,
- uwzględniając sprawozdanie Komisji Kultury i Edukacji (A6-0243/2005),

(¹) Dz.U. L 199 z 6.8.1977, str. 32.

(²) Dz.U. C 1 z 3.1.1998, str. 2.

(³) Dz.U. C 295 z 5.12.2003, str. 3.